

Podróże w czasie
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Propozycja

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Wielkie odkrycia geograficzne	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1492 • postać: Krzysztofa Kolumba • przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Indianie • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1498, 1519–1522 • postaci: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: kolonia • znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków • na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka • wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1453 • wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Daleki Wschód • z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: ludobójstwo <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację • dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent

	<p>do znalezienia drogi morskiej do Indii</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę • wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów 	<ul style="list-style-type: none"> • opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana 	
2. Renesans w Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Leonarda da Vinci <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: odrodzenie (renesans) • znaczenie wynalezienia druku 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postaci: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: humaniści <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści • przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu • wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: ok. 1450 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: człowiek renesansu, teleskop <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech • dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu • scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna • istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie • porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu • argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.
3. Reformacja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1517 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Jana Kalwina 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1555 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1536 	<p>Uczeń potrafi:</p>

w Europie	<ul style="list-style-type: none"> postać: Marcina Lutra <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: luteranizm (Kościół luteranski), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dłaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić zasięg reformacji w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem postanowienie pokoju w Augsburgu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: protestanci przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra 	<ul style="list-style-type: none"> główne założenia kalwinizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w. ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi
4. Reforma Kościoła katolickiego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postanowienia soboru trydenckiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Ignacego Loyoli cele istnienia zakonu jezuitów <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Giordana Bruna przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dłaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić działalność Świętego Oficjum 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić dokonania soboru trydenckiego ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego

			<ul style="list-style-type: none"> opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów przedstawić działalność jezuitów 	<ul style="list-style-type: none"> opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji 	
Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
5. Czasy zygmunto-wskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1572 postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony ramy chronologiczne czasów zygmunto-wskich i złotego wieku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie pojęcia: złoty wiek <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1525 postać: Albrechta Hohenzollerna <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: hołd pruski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Barbary Radziwiłłówny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisać działalność królowej Bony scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1563–1570 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i> ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy
6. Tolerancja	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń potrafi:
				<ul style="list-style-type: none"> datę: 1564 	

<p>religijna w Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów” 	<ul style="list-style-type: none"> • główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: tolerancja religijna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: kolegia jezuickie, arianie (bracia polscy), jidysz • przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików • przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich • wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Sejm Czterech Ziem <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra • scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta 	<ul style="list-style-type: none"> • omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich • przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.
<p>7. Gospodarka dawnej Polski</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy • motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki • z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1520 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: system folwarczno-pańszczyźniany, spław zboża, flisacy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego • wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w. • analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim • dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego • wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w.

			Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa analizować dane statystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawić relacje między szlachtą a chłopami opisać los chłopów w XV i XVI w. opisać, jak spławiano zboże do Gdańska 	
8. Renesans w Polsce	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: włoszczyzna Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postać: Stańczyka Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Akademia Zamojska, arrasy wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu 	
9. Unia lubelska	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> datę: 1569 ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Korona, Rzeczpospolita Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> postanowienia unii lubelskiej Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: polonizacja Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie scharakteryzować funkcjonowanie nowej 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> dokonać oceny unii lubelskiej

	do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej	<ul style="list-style-type: none"> wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów 	unii łączącej Polskę i Litwę	
10. Bezkrólewie i wolna elekcja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Henryka Walezego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> główne narodowości zamieszkujące Rzeczypospolitą w XVI w. postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i> 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1573 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie aktu konfederacji warszawskiej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować Rzeczypospolitą w drugiej połowie XVI w. opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji
Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Zygmunta III Wazy lata panowania dynastii Wazów w Polsce <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1587 postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Dymitra Samozwańca <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: wielka smuta, dymitriada 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego

	<ul style="list-style-type: none"> dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: hetman motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować politykę władców Szwecji dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw 	
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, kim byli Kozacy dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1620, 1621, 1626, 1629 warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować relacje między Rzeczypospolitą i Turcją w XVI w. wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczypospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczypospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy
14. Powstanie Chmielnickiego	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1648 	<p>Uczeń zna:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1635, 1649, 1651, 1654 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> warunki ugody zborowskiej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie

	<ul style="list-style-type: none"> postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie 	<ul style="list-style-type: none"> postać: Jeremiego Wiśniowieckiego warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r. główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych 	<p>i postanowienia ugody w Perejasławiu</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: rejestr Kozaków związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego dłaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła Moskwa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie 	<p>zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania
15. Potop	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1655–1660 postać: Stefana Czarnieckiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: potop 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r. zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: śluby lwowskie przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667 postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> dłaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją

			<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą 	i z Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej
16. Kryzys Rzeczypospolitej	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i> Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1668 Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: „złota wolność” Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i> • wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada <i>liberum veto</i> Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności • jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej • scharakteryzować polską magnaterię w XVII w. • wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1652, 1658, 1666 Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667 • wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w. • dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dokonać oceny sytuacji Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.
17. Wojny z Turcją	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1674, 1683 • postać: Jana III Sobieskiego 	Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: odsiecz Wiednia Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1672, 1673, 1699 • warunki pokoju w Karłowicach Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: jasyr 	Uczeń zna: <ul style="list-style-type: none"> • postać: Kara Mustafy Uczeń rozumie: <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: wielki wezyr Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją • ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego

			<ul style="list-style-type: none"> • dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego 	
18. Barok i sarmatyzm	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sarmatyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić główne cechy ideologii sarmackiej 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: barok <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1568 • ramy chronologiczne epoki baroku <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: lęk przed pustką, światłocien <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować architekturę i rzeźbę baroku • scharakteryzować polskie malarstwo barokowe • dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Rembrandta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans
Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
19. Absolutyzm	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Ludwika XIV 	<p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Henryka IV 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1661, 1685 	<p>Uczeń potrafi:</p>

we Francji	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: absolutyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: monarchia absolutna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV 	<ul style="list-style-type: none"> • postacie: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV • przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości • dokonać bilansu rządów Ludwika XIV
20. Monarchia parlamentarna w Anglii	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: monarchia parlamentarna <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizację parlamentu angielskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny konfliktu między królem i parlamentem 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1689 • postać: Wilhelma III Orańskiego • najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Deklaracja praw 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.
21. Oświecenie w Europie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza • najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała idea 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementy starego ładu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: stary ład <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi • wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, • ramy chronologiczne epoki oświecenia <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: filozofowie, deizm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i> • przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.

	umowy społecznej i trójpodziału władzy		<ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia 	w literaturze, architekturze i sztuce	
22. Nowe potęgi w Europie	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: absolutyzm oświecony 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie Prusy oraz obszary, o które to państwo powiększyło się w ciągu XVIII w. 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Królestwo Prus <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1701 • postać: Fryderyka II Wielkiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: militaryzm • zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić główne reformy Fryderyka II Wielkiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu
23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 4 lipca 1776 • postać: Jerzego Waszyngtona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1783, 1787, 1791 • główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii • ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Korona Brytyjska, „bostońska herbatka” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1773, 1781 • przykładowe prawa zapisane w Karcie praw <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Karta praw <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej • wymienić najważniejsze etapy konfliktu między 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości • scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych • ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny

	i Konstytucji Stanów Zjednoczonych		wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa 	rządem brytyjskim a kolonistami	
24. Początek rewolucji francuskiej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 14 lipca 1789 postać: Ludwika XVI prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne rewolucji francuskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: burżuazja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w. przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela
25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postać: Maksymiliana Robespierre'a <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: jakobini, wielki terror <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo” <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, monarchia konstytucyjna <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: powstanie w Wandei <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić organizację państwa francuskiego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego ocenić dokonania rewolucji francuskiej

			<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r. • przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI • dostrzec przyczyny popularności jakobinów 	<p>po uchwaleniu konstytucji</p> <ul style="list-style-type: none"> • omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią • przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki 	
Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
26. Czasy saskie	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1697, 1733 • postaci: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa • ramy chronologiczne czasów saskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: czasy saskie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Stanisława Konarskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej • wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1717 • postanowienia sejmu niemego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sejm niemy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1700, 1709 • postać: Karola XII <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Collegium Nobilium • w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: pijarzy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu • przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej • scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augusta III • ocenić czasy saskie
27. Ostatni	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1772 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1764, 1768 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1765, 1767 	<p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>

<p>król Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego państwa uczestniczące w I rozbiórce Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> przyczyny I rozbioru Polski <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> uchwały sejmu podjęte w 1768 r. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska przedstawić przebieg sejmu w 1767 r. wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski 	<ul style="list-style-type: none"> do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski
<p>28. Czasy stanisławowskie</p>	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne czasów stanisławowskich cele istnienia Komisji Edukacji Narodowej (KEN) <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN) 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcia: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> daty: 1765, 1773 postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: Rada Nieustająca przyczyny utworzenia KEN <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: klasycyzm <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i> scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich ocenić czasy stanisławowskie

			<ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN 	<ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej 	
29. Konstytucja 3 maja	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 3 maja 1791 • najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1788, 1788–1792, 1790 • postaci: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego • najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego • przedstawić stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej • porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego <ul style="list-style-type: none"> • ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej
30. II rozbiór Polski	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1793 • postać: Tadeusza Kościuszki • państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie pojęcia: targowica <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku II rozbioru 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Józefa Poniatowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: konfederacja targowicka (targowica) 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • datę: 1792 • postać: Ksawerego Branickiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja • porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską • wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Order Virtuti Militari • dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej • scharakteryzować obszary odebrane 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką • przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie • ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego

				Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru	
31. Upadek Rzeczpospolitej	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • daty: 1794, 1795 • państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski • główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaczenie polskiego zwycięstwa pod Raławicami • dlaczego Rzeczpospolita upadła <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego • wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postanowienia Uniwersału połanieckiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Uniwersał połaniecki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić plany polskich patriotów • dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska 	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postać: Antoniego Madalińskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze • rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej
Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
32. Podboje	Uczeń zna:	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń zna:
		• datę: 1804			

Napoleona	<ul style="list-style-type: none"> postać: Napoleona Bonapartego cele polityczne Napoleona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> ramy chronologiczne wojen napoleońskich <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> pojęcia: dyktatoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawić okoliczności, w jakich dyktatoriat przejął władzę we Francji przedstawić działalność Napoleona w okresie konsultatu 	<ul style="list-style-type: none"> postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r. cel powstania Kodeksu Napoleona <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojęcie: kampania włoska znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować rządy dyktatoriatu opisać działalność Napoleona we Włoszech określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich 	<ul style="list-style-type: none"> daty: 1795, 1796, 1799, 1801 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona
33. Po III rozbiórce Polski			<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> datę: 1806 <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona 	<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> jakie motywy kierowały Napoleonem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie
34.	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:

Księstwo Warszawskie	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1807, 1815 • postać: Józefa Poniatowskiego • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: Wielka Armia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: sto dni Napoleona <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego • wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona 	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie: bitwa narodów • z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją 	<ul style="list-style-type: none"> • daty: 1808, 1809, 1812, 1813 • okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem • przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiedzieć o bitwie pod Somosierrą • przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję • ocenić politykę Napoleona wobec Polaków
Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

Uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań otrzymuje śródroczną, roczną ocenę niedostateczną.

Uczeń, który spełnia większość wymagań na ocenę dopuszczającą otrzymuje śródroczną, roczną ocenę – dopuszczającą.

Uczeń, który spełnia większość wymagań na ocenę dostateczną otrzymuje śródroczną, roczną ocenę – dostateczną.

Uczeń, który spełnia większość wymagań na ocenę dobrą otrzymuje śródroczną, roczną ocenę – dobrą.

Uczeń, który spełnia większość wymagań na ocenę bardzo dobrą otrzymuje śródroczną, roczną ocenę – bardzo dobrą.

Uczeń, który spełnia większość wymagań na ocenę celującą otrzymuje śródroczną, roczną ocenę – celującą.