

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ W ROKU SZKOLNYM 2024/25

Nauczyciele: Weronika Baran, Marta Sieńko, Iwona Pociask

Zasady i sposoby oceniania w klasach I-III

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną.

Ocenianie w klasach I-III jest ocenianiem opisowym. Uczeń otrzymuje ocenę opisową na I półrocze z poszczególnych zajęć edukacyjnych ze wskazówkami do dalszej pracy.

Na koniec roku szkolnego otrzymuje ocenę opisową klasyfikacyjną o poziomie opanowania umiejętności i wiadomości z poszczególnych zajęć edukacyjnych w danej klasie.

Ocenie podlegają:

- bieżąca praca ucznia, jego wytwory,
- aktywność na zajęciach,
- samodzielne prace kontrolne,
- przygotowanie do zajęć,
- prowadzenie zeszytu,
- zachowanie

W trakcie oceniania bieżącego stosuje się ocenę ustną, pisemną w formie krótkiego zapisu w zeszycie, kartach pracy, co stanowi informację zwrotną dla ucznia i rodzica o postępach jak i brakach. Stosuje się także cząstkową ocenę oznaczoną symbolem od 1-6, co jest odnotowywane na bieżąco w dzienniku zajęć. Do ocen w stopniu może być dołączony motywujący komentarz słowny: BRAWO, GRATULACJE, ŁADNIE, POĆWICZ, POPRACUJ WIĘCEJ itp. Lub motywujący znaczek(naklejki, pieczątki, wg. Inwencji nauczyciela).

Ocena bieżąca:

- odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych,
- polega na informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach edukacyjnych,
- motywuje do aktywności i wysiłku.

W ocenie bieżącej pracy ucznia wyrażonej symbolem graficznym od 1 do 6 poszczególne cyfry oznaczają:

- poziom 6 – doskonale
- poziom 5 – bardzo dobrze
- poziom 4 – dobrze

- poziom 3 – wystarczająco
- poziom 2 – wymaga poprawy
- poziom 1 – jeszcze nie umie

2. Kryteria wymagań na poszczególne poziomy osiągnięć ucznia:

poziom 6 – doskonale

uczeń:

- a) posiada wiedzę i umiejętności na bardzo wysokim poziomie, zna wszystkie treści programowe obowiązujące w danej klasie,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,
- c) samodzielnie rozwiązuje nietypowe zadania o dużym stopniu trudności,
- d) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- e) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- f) osiąga sukcesy w konkursach szkolnych, pozaszkolnych na różnych szczeblach.

poziom 5 – bardzo dobrze

uczeń:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem dla danego etapu kształcenia,
- b) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych,
- c) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, umiejętnościami, stosuje je w praktyce,
- d) rozwiązuje samodzielnie zadania typowe i nietypowe.

poziom 4 – dobrze

uczeń:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie wymagań zawartych w podstawie programowej,
- b) pracuje systematycznie, aktywnie bierze udział w zajęciach lekcyjnych,
- c) zdobyte wiadomości wykorzystuje w praktyce,
- d) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

poziom 3 – wystarczająco

uczeń:

- a) wystarczająco opanował treści podstawy programowej, co umożliwia mu postępy w dalszym uczeniu się,
- b) rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności czasem przy pomocy nauczyciela,
- c) podejmuje próby wykonania trudniejszych zadań.

poziom 2 – wymaga poprawy

uczeń:

- a) w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; zna jednak treści niezbędne, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego pozytywnych efektów w dalszej edukacji,
- b) rozwiązuje zadania typowe o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela.

poziom 1 – jeszcze nie umie

uczeń:

- a) ma znaczne braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,
- b) nie podejmuje prób wykonania nawet prostych zadań przy pomocy nauczyciela,
- c) nie stara się uzyskiwać lepszych wyników.
Przekreśla to możliwości uzyskania przez niego pozytywnych efektów w dalszym etapie edukacyjnym.

Do oznaczenia aktywności ucznia stosuje się również symbole „+” i „-”.

W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Uczeń może otrzymać „plusa” za: aktywność, ćwiczenie, zadanie wykonane na lekcji, pracę w grupie, przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny.

Uczeń otrzymuje „minusa” za: brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub innych środków dydaktycznych potrzebnych na lekcji, brak zaangażowania na lekcji.

Plusy i minusy na bieżąco są zamieniane na oceny (5 plusów = ocena bardzo dobry; 5 minusów = ocena niedostateczna).

Odnotowuje się przygotowanie do zajęć poprzez znaki:

- 1) np – nieprzygotowanie do lekcji
- 2) bzp – brak zeszytu przedmiotowego
- 3) bp – brak podręcznika
- 4) bs – brak stroju gimnastycznego
- 5) ns – niesportowe zachowanie

Kontrola osiągnięć ucznia:

Pisemne prace kontrolne obejmują:

- kartkówki z poznanych na bieżąco treści programowych,
 - sprawdziany dłuższe diagnostyczne dotyczące opanowania treści programowych.
- Sprawdzian diagnozujący na początek i na zakończenie klasy.

Kryteria oceny testów, sprawdzianów, kartkówek itp.

poziom umiejętności ucznia

% wykonania zadania – opis w kl. I -III

% wykonania zadania	opis w kl. I - III
0 – 29	jeszcze nie umie – poziom 1
30 – 49	wymaga poprawy – poziom 2
50 – 74	wystarczająco – poziom 3
75- 89	dobrze – poziom 4
90 -99	bardzo dobrze – poziom 5
100%	doskonale – poziom 6

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I – III.

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- prace pisemne/ dyktanda, kartkówki, sprawdziany/
- zeszyty uczniów
- dzienniki zajęć
- prace plastyczne i techniczne w teczkach i na wystawach
- półroczna i roczna ocena opisowa

W poszczególnych edukacjach ocenie podlega:

polonistyczna

- czytanie/ czytanie ze zrozumieniem, lektury/
- wypowiedzi ustne
- recytacja
- wypowiedzi pisemne/ opowiadanie, opis, list, ogłoszenie, zaproszenie i inne/
- pisanie / przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu/
- gramatyka

matematyczna

- liczenie /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/
- rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych
- umiejętności praktyczne,

- geometria

przyrodnicza

- wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych, obserwacje przyrodnicze

społeczna

- wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych

plastyczna i techniczna

- zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość

muzyczna

- zaangażowanie i aktywność na zajęciach

informatyczna

- ćwiczenia praktyczne przy komputerze

- wypowiedzi ustne

wychowanie fizyczne

- zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach/ w przypadku zwolnienia ucznia z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Ocena zachowania obejmuje:

- stosunek ucznia do nauki,
- kulturę osobistą,
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły,
- wypełnianie powierzonych obowiązków,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
- dbałość o wygląd i higienę osobistą,
- umiejętność pracy w grupie

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- jest przygotowany do lekcji, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, strój gimnastyczny,
- jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, współpracuje w zespole,
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- w kulturalny sposób rozwiązuje konflikty,

- jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczycieli, personelu szkoły, rówieśników,
- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych i podczas imprez szkolnych,
- dba o mienie szkolne, prywatne i publiczne,
- dba o ład i porządek w klasie, szkole i na boisku,
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- angażuje się w życie klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o higienę osobistą,
- nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych,
- bezpiecznie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia.

-