

Podróże w czasie
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Propozycja

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | Poziom konieczny ocena dopuszczająca | Poziom podstawowy ocena dostateczna | Poziom rozszerzający ocena dobra | Poziom dopełniający ocena bardzo dobra | Poziom wykraczający ocena celująca |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | <p>Uczeń zna: – daty: 1814–1815, 1815 – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego</p> | <p>Uczeń zna: – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: naród, ruchy narodowe – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego</p> | <p>Uczeń zna: – datę: 1830 – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830)</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień</p> | <p>Uczeń zna: – postać: Klemensa von Metternicha</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: konserwatyzm – cele istnienia tajnych związków</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.</p> | <p>Uczeń potrafi: – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830) – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim – opisać przebieg rewolucji lipcowej | – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów | |
| 3. Rewolucja przemysłowa | <p>Uczeń zna: – postać: Jamesa Watta, – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata” – wyjaśnić, czym była maszyna parowa</p> | <p>Uczeń zna: – datę: 1782</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza) – przyczyny rewolucji przemysłowej</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1807, 1825 – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej</p> | <p>Uczeń rozumie: – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu</p> <p>Uczeń potrafi: – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych – opisać warunki życia klasy robotniczej – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie</p> |
| 4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | <p>Uczeń zna: – datę: 1815 – postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: germanizacja</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1819, 1820 – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: ziemianie, inteligencja</p> | <p>Uczeń potrafi: – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.</p> | <p>Uczeń potrafi: – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury | <ul style="list-style-type: none"> – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego) <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego | <ul style="list-style-type: none"> – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii – opisać funkcjonowanie Rzeczypospolitej Krakowskiej | Rzeczypospolitej Krakowskiej |
| 5. Powstanie listopadowe | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 29 XI 1830 – postaci: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I – cele walki powstańców <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1831, 1832 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: Statut organiczny – przyczyny niezadowolonia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omówić przebieg nocy listopadowej – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postaci: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: dyktator, Cytadela <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym |
| 6. Wielka Emigracja | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postaci: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: Wielka Emigracja | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: wieszcz narodowy, epeja narodowa, polski mesjanizm – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: amnestia – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>– przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym</p> | <p>– przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji</p> | | | |
| 7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów | | <p>Uczeń rozumie: – cele polityki zaborców: rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego</p> | <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego</p> | <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego</p> | |
| 8. Powstanie styczniowe | <p>Uczeń zna: – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864 – postać: Romualda Traugutta</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: branka</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych</p> | <p>Uczeń zna: – postać: cara Aleksandra II – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1861–1862 – postać: Aleksandra Wielopolskiego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: dekret o uwłaszczeniu – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1853–1856</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania</p> | <p>Uczeń potrafi: – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego | | - wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo | | |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczypospolitej | <p>Uczeń zna: - daty: 1864 – ok. 1890 - cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego, - metody walki Polaków z rasyfikacją i germanizacją</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie: rasyfikacja</p> | <p>Uczeń zna: - daty: 1901–1902 - postać: Michała Drzymały - przedstawicieli polskiego pozytywizmu - główne założenia programowe polskiego pozytywizmu</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać przejawy autonomii galicyjskiej</p> | <p>Uczeń zna: - daty: 1871–1878, 1885, 1886 - postać: Ottona von Bismarcka</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna</p> <p>Uczeń potrafi: - omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego - scharakteryzować program polskiego pozytywizmu</p> | <p>Uczeń rozumie: - zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze</p> <p>Uczeń potrafi: - opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim - omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus</p> | <p>Uczeń rozumie: - wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim</p> |
| Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | <p>Uczeń zna: - daty: 1861, 1871 - postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldi, Ottona von Bismarcka</p> <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń zna: - daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcie: wyprawa tysiąca</p> <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna: - daty: 1862, 1867 - postacie: Napoleona III, Wilhelma I</p> <p>Uczeń rozumie:</p> | <p>Uczeń rozumie: - rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldi w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec</p> | <p>Uczeń potrafi: - dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne - dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego - wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego | <ul style="list-style-type: none"> - wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch - lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec | <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec | |
| 11. Wojna secesyjna | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1861–1865 - postać: Abrahama Lincolna <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna - przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych - wymienić przyczyny wojny secesyjnej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - daty: 1860, 1861 - postać: Roberta Lee <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: federacja, abolicjonizm - związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa - wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - datę: 1865 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: jankes <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówić sytuację niewolników w USA - porównać stosunek sił Unii i Konfederacji | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postać: Williama Shermana <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisać skutki wojny secesyjnej - omówić cele Ku Klux Klanu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>12. Kolonializm w XIX wieku</p> | <p>Uczeń zna: – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne mocarstwa kolonialne – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata – wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu</p> | <p>Uczeń zna: – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: polityka „pośredniego panowania”</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w. – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</p> | <p>Uczeń zna: – postać: Cecila Rhodes’a</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: gubernator, <i>sati</i></p> <p>Uczeń potrafi: – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1881–1889</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: powstanie Mahdiego</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie</p> | <p>Uczeń zna: – ramy chronologiczne wojen opiumowych – przyczyny wojen opiumowych</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: opium, wojny opiumowe</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przebieg wojen opiumowych</p> |
| <p>13. Nowe idee w Europie</p> | <p>Uczeń zna: – postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariąt, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa</p> <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: związek zawodowy – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy – przedstawić poglądy Karola Marksa</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w. – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.</p> | <p>Uczeń rozumie: – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze | | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe | <ul style="list-style-type: none"> – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami | |
| 14. Pierwsze polskie partie polityczne | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego – główne cele narodowej demokracji – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w. | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali idee realizmu politycznego | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1893, 1895, 1897, 1900, 1903 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w. – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych |
| 15. Ostatnie lata pod zaborami | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 22 I 1905, 1905–1907 – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: „krwawa niedziela” <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1904–1905 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcie: bojówka – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | - wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich | | Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej | | |
| Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej | <p>Uczeń zna: - daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914 - postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa)</p> <p>Uczeń potrafi: - wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników</p> | <p>Uczeń zna: - daty: 1882, 1907, 1914</p> <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna</p> <p>Uczeń potrafi: - wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w.</p> | <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena - znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle” - przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena</p> <p>Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi - opisać sytuację panującą na Bałkanach - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej - scharakteryzować specyfikę działań wojennych</p> | <p>Uczeń rozumie: - pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie - złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej - z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny</p> <p>Uczeń potrafi: - opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny - opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny - opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r.</p> | <p>Uczeń rozumie: - w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga</p> <p>Uczeń potrafi: - dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej - dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej</p> |
| 17. Dwie rewolucje w Rosji | Uczeń zna: - daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917 | Uczeń zna: - daty: XI 1917 – III 1918, III 1918 | Uczeń zna: - daty: 1914, 1915, 1916 | Uczeń potrafi: | Uczeń rozumie: |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| | <p>– postać: Włodzimierza Lenina</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim</p> | <p>– główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji – opisać bezpośrednio następstwa rewolucji październikowej</p> | <p>– opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w. – opisać działalność Włodzimierza Lenina – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji</p> | <p>– rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina</p> |
| 18. Klęska państw centralnych | <p>Uczeń zna: – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918 – okoliczności przystąpienia USA do wojny</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną</p> | <p>Uczeń zna: – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej</p> <p>Uczeń rozumie: – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1916, 1918, 1918–1919</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r. – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| 19. O wolną Polskę | <p>Uczeń zna: – datę: 5 XI 1916 – postać: Józefa Hallera</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie</p> | <p>Uczeń zna: – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918 – postać: Woodrowa Wilsona – treść odezwo wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1915, VI 1917, 1917</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić i opisać międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r.</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Legion Puławski</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.</p> | <p>Uczeń potrafi: – ocenić wysiłek zbrojny Polaków – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji</p> |
| I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej | <p>Uczeń zna: – daty: I 1918, VI 1919 – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys</p> | <p>Uczeń zna: – datę: 1929 – postać: Davida Lloyd George’a – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany,</p> | <p>Uczeń zna: – datę: 1933</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: kontrybucja, krach – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce</p> <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń rozumie: – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać okoliczności wielkiego kryzysu</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej – wyjaśnić, czym był ład wersalski – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu | <p>izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego – wskazać na mapie państwa krytykujące ład wersalski | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej | | |
| 21. Nazizm w Niemczech | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1919–1933, 1933–1945 – postać: Adolfa Hitlera – główne założenia ideologii narodowego socjalizmu <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – datę: 1918 – główne cechy państwa totalitarnego <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim | <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938 <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: <i>Mein Kampf</i>, ustawy norymberskie, noc kryształowa <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej – omówić drogę Hitlera do władzy – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów | <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu) |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| 22. Komunizm w ZSRR | <p>Uczeń zna: – daty: 1917–1922 – postać: Józefa Stalina</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki – cele polityki Stalina – zbrodniczy charakter działalności Stalina</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej – przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933 – główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej – założenia polityki NEP-u – dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1922, 1924</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy – wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg wojny domowej w Rosji – przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR – opisać cele i metody działania NKWD</p> | <p>Uczeń zna: – stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji – opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji – opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami – ocenić system totalitarny w ZSRR</p> |
| Świat w dwudziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 23. Odzyskanie niepodległości | <p>Uczeń zna: – 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920 – postać: Ignacego Paderewskiego</p> | <p>Uczeń zna: – datę: 1918 – postać: Jędrzeja Moraczewskiego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Rada Regencyjna</p> | <p>Uczeń zna: – 6/7 XI 1918, 1919 – postać: Ignacego Daszyńskiego – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich</p> | <p>Uczeń rozumie: – wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego</p> <p>Uczeń potrafi:</p> | <p>Uczeń potrafi: – omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| | <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.</p> | <p>– zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego – wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego</p> | <p>– omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego</p> | <p>– opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich</p> |
| 24. Walka o granice | <p>Uczeń zna: – daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921 – postać: Wojciecha Korfańtego – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski – przyczyny powstań śląskich</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: Orleńta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</p> | <p>Uczeń zna: – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: wolne miasto, plebiscyt – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku</p> <p>Uczeń potrafi: – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku</p> | <p>Uczeń zna: – daty: I 1919, VII 1920 – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach</p> <p>Uczeń rozumie: – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r. – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego</p> | <p>Uczeń potrafi: – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich – omówić przebieg powstań śląskich – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>– czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski</p> | <p>– przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska</p> <p>– wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce</p> | <p>– opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia</p> | | |
| 25. Wojna polsko-radziecka | <p>Uczeń zna:</p> <p>– daty: 13–16 VIII 1920, III 1921</p> <p>– postanowienia pokoju ryskiego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>– pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski</p> <p>– znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczypospolitej</p> <p>– wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski</p> | <p>Uczeń zna:</p> <p>– daty: IX 1920, X 1920</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>– pojęcie: bunt generała Żeligowskiego</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej</p> <p>– wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego</p> <p>– wskazać na mapie teren Wileńszczyzny</p> | <p>Uczeń zna:</p> <p>– daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923</p> <p>– postaci: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>– pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.</p> <p>– wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką</p> <p>– wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r.</p> | <p>Uczeń rozumie:</p> <p>– związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną</p> <p>– na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– opisać przebieg wyprawy kijowskiej</p> <p>– omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.</p> <p>– dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej</p> <p>– omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic</p> |
| 26. Rzeczpospolita Polska | <p>Uczeń zna:</p> <p>– datę: 17 III 1921</p> <p>– postać: Stanisława Wojciechowskiego</p> | <p>Uczeń zna:</p> <p>– najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczypospolitej</p> | <p>Uczeń zna:</p> <p>– daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <p>– dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>– główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl Konstytucji marcowej</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna</p> | <p>– prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921 – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczypospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczypospolitej</p> | <p>i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa</p> | <p>z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczypospolitej</p> |
| 27. Pierwsze lata niepodległej Polski | <p>Uczeń zna: – postać: Władysława Grabskiego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: szkoła powszechna</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1923</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1919, 1932 – strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja</p> | <p>Uczeń potrafi: – omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.</p> | <p>Uczeń potrafi: – ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego – ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego</p> |
| II Rzeczypospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>28. Pod rządami sanacji</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935 – postać: Ignacego Mościckiego – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu</p> | <p>Uczeń zna: – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce</p> <p>Uczeń rozumie: – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r. – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji</p> | <p>Uczeń zna: – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu</p> <p>Uczeń potrafi: – scharakteryzować ustrój autorytarny – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym – opisać rządy sanacji</p> | <p>Uczeń potrafi: – ocenić system autorytarny w Polsce – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania</p> |
| <p>29. Polityka zagraniczna II Rzeczypospolitej</p> | <p>Uczeń zna: – sąsiadów II Rzeczypospolitej – postanowienia układów w Rapallo i Locarno – postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie II Rzeczypospolitą i jej sąsiadów</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934 – postać: Józefa Becka</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: wojna celna – z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi</p> | <p>Uczeń zna: – daty: III 1938, 2 X 1938</p> <p>Uczeń rozumie: – jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno – wymienić skutki wojny celnej z Niemcami</p> | <p>Uczeń rozumie: – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej – ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczypospolitą w 1938 r.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>30. Problemy gospodarcze i narodowościowe</p> | <p>Uczeń zna: – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego – główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: magistrała węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP)</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać Gdynię na mapie – wskazać na mapie położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego</p> | <p>Uczeń zna: – datę: 1922</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego</p> <p>Uczeń potrafi: – wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN)</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu – omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich – przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce</p> | <p>Uczeń zna: – najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego</p> <p>Uczeń rozumie: – dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach</p> <p>Uczeń potrafi: – opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929 – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego – omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej</p> |
| <p>31. Nauka i kultura II Rzeczpospolitej</p> | <p>Uczeń potrafi: – dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej</p> | <p>Uczeń potrafi: – opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1895, 1924, 1926, 1932, 1938 – postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: szkoła lwowsko-warszawska</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców</p> | <p>Uczeń zna: – przedstawiciele polskiej literatury, sztuki oraz polskich aktorów okresu międzywojennego</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcie: Instytut Radowy</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić działalność szkoły lwowsko-warszawskiej – omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego</p> | <p>Uczeń potrafi: – omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |
| 34. Marsz ku wojnie | <p>Uczeń zna: – daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939 – postaci: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy – żądania Hitlera wobec Polski – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: <i>Anschluss</i>, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow</p> <p>Uczeń potrafi: – przedstawić cele polityki Hitlera – wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium</p> | <p>Uczeń zna: – decyzję układu monachijskiego</p> <p>Uczeń rozumie: – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw wobec Hitlera</p> <p>Uczeń potrafi: – wskazać na mapie okręg sudecki</p> | <p>Uczeń zna: – daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939 – postać: Neville'a Chamberlaina</p> <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–Tokio</p> <p>Uczeń potrafi: – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do <i>Anschlussu</i> Austrii – omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji – przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji</p> | <p>Uczeń rozumie: – pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej</p> <p>Uczeń potrafi: – wymienić etapy formowania się państw osi – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki – omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.</p> | <p>Uczeń potrafi: – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | - wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę | | | | |
| Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa) | | | | | |
| Sprawdzian wiadomości | | | | | |